Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Информационные ресурсы в филологической деятельности

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русская литература в современном мире

Форма обучения:

очная

г. Москва ‘

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.04.01 Филология**, дисциплина **«Информационные ресурсы в филологической деятельности»** относится к обязательной дисциплине Б1.О.02 в обязательной части учебного плана подготовки магистров (первый курс, первый семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование у иностранных обучающихся медиакоммуникативной и лингвострановедческой компетенции для освоения массмедийного стиля российских СМИ, адекватного восприятия аутентичных текстов (печатных, ТВ, интернет) с учетом социокультурного контекста, а также развития навыков монологической и полилогической речи, включая ведение учебных ток-шоу в условиях межкультурной коммуникации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1. Системное и критическое мышление	М.УК-1.3. Способен самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Знать: особенности работы с информационно-коммуникационными технологиями с целью самостоятельного приобретения новых знаний; специфику использования полученных знаний и умений в новых областях знаний, не связанных непосредственно со сферой деятельности, приобретенных в результате самостоятельной работы. Уметь: самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований и практической деятельности; использовать приобретенные знания и умения для самостоятельной научной деятельности, для расширения знаний о культуре и языке современной России. Владеть: - способностью к - владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и

		профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; умение анализировать и совершенствовать методы, способы и средства работы с информацией в соответствии с поставленными задачами; навыками использования программных средств, умение работать в компьютерных сетях, в том числе интернет, способность самостоятельно определять и осваивать необходимое для профессиональной деятельности и непосредственно не связанного со сферой деятельности аппаратное и программное обеспечение.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	М. УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	Знать: особенности и основные характеристики письменной и устной речи для академических целей. Уметь: эффективные академические и профессиональные дискуссии. Владеть: эффективные академические и профессиональные дискуссии.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	М. ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знать: методы и приёмы лингвистического и литературоведческого анализа текста. Уметь: анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Виды СР**	**Часы СР**	**Всего**
1. Компьютерные технологии в обучении. Программное обеспечение обучения языку Компьютерная обучающая языковая среда. Компьютерные материалы для обучения языку: типология и описание. Основные разновидности прикладных программ. Компьютерные	20	4	4			8	УО, Д	12	12

словари, энциклопедии, информационно-справочные системы. Инструментальные средства (инструментальные программы-оболочки, прикладные программы общего и специализированного назначения).									
2. Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин Отбор учебного материала. Возможности Интернета. Образовательные ресурсы по филологии.	24	6	6			12	УО, Д	12	12
3. Информационные технологии и филология Корпусная лингвистика как направление языкознания. Функции и научный потенциал лингвистических корпусов. Современные стратегии доступа, методика формирования и пополнения электронных корпусов. Корпусная лингводидактика: использование корпусов в обучении русскому языку. Учебные сервисы, основанные на корпусных данных. Корпусное учебниковедение. Работа с текстовыми данными в корпус-менеджере Sketch Engine.	26	6	6			12	УО, Р	14	14

Компьютерная лексикография. Новейшие компьютерные технологии в лексикографии. Базы данных и лингвистические информационные ресурсы. Компьютерные системы перевода. Теоретические и прикладные аспекты машинного перевода, перспективы его развития и использования. Цифровой дискурс, его жанры, особенности и ограничения. Понятие «виртуальной языковой личности». Особенности синхронной и асинхронной цифровой коммуникации.									
Контроль					*Зачет -2*				
Итого	**72**	**16**	**16**					**38**	**38**

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:

Т - тест
Р – реферат
Д- доклад с презентацией
УО – устный опрос

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, размещены в Приложении.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительн	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Абрамкин, Г. П. Мировые информационные ресурсы: учебно-методическое пособие / Г. П. Абрамкин, Н. В. Тумбаева, Ю. В. Чепрунова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 110 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102738.html (дата обращения: 08.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Селетков, С. Н. Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний: Учебное пособие / С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская, И. В. Тультаева. — Москва: Евразийский открытый институт, 2009. — 232 с. — ISBN 978-5-374-00312-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10893.html (дата обращения: 26.11.2024).

1. Русский язык за рубежом. Научно-практический иллюстрированный журнал // http://journal.pushkin.institute/

2. Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом // http://journal.pushkin.institute/aspvest/

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения
Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.

8. Ресурсное обеспечение
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
1. Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
2. Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
3. Портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ
4.Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
5. Сайт МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
6. Сайт РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Педагогические словари и справочники	https://didacts.ru/slovari	Свободный доступ
Русские словари	http://www.slovari.ru	Свободный доступ
Русский филологический портал	http://www.philology.ru	Свободный доступ
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ — русский язык для всех	http://www.gramota.ru	Свободный доступ
Справочная служба русского языка	http://www.rusyaz.ru	Свободный доступ
Национальный корпус русского языка	www.ruscorpora.ru	Свободный доступ
Мультимедийный русский корпус (МУРКО)	www.ruscorpora.ru/instruction-murco.html	Свободный доступ
Международная русскоязычная конференция по компьютерной лингвистике	http://www.dialog-21.ru	Свободный доступ

Журнал «Русский язык за рубежом»	http://journal.pushkin.institute/	Свободный доступ
Открытая база данных статей в научных журналах крупнейших издательств	http://scienceresearch.com/scienceresearch/, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и. т.д.	Свободный доступ

9. Язык преподавания: русский.

10. Разработчики программы: профессор кафедры методики преподавания РКИ, доктор педагогических наук, кандидат культурологии А.Н. Богомолов